

# Seminario de escritura académica

## Sesión 2: reglas y estructura del texto

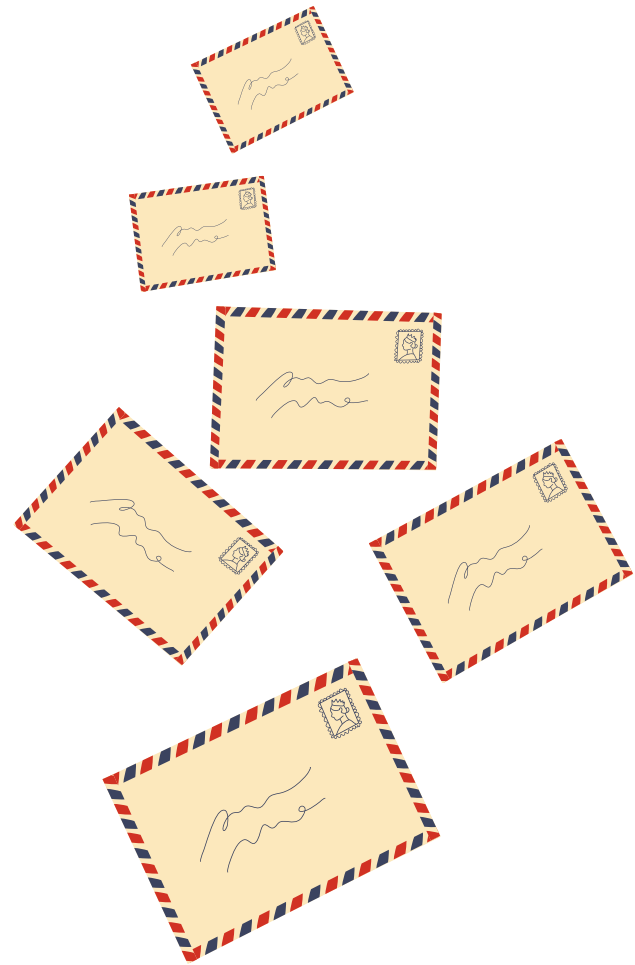
Guillermo Alejandro Orjuela Ramirez

Universidad Cooperativa de Colombia  
Ibagué, abril 2022



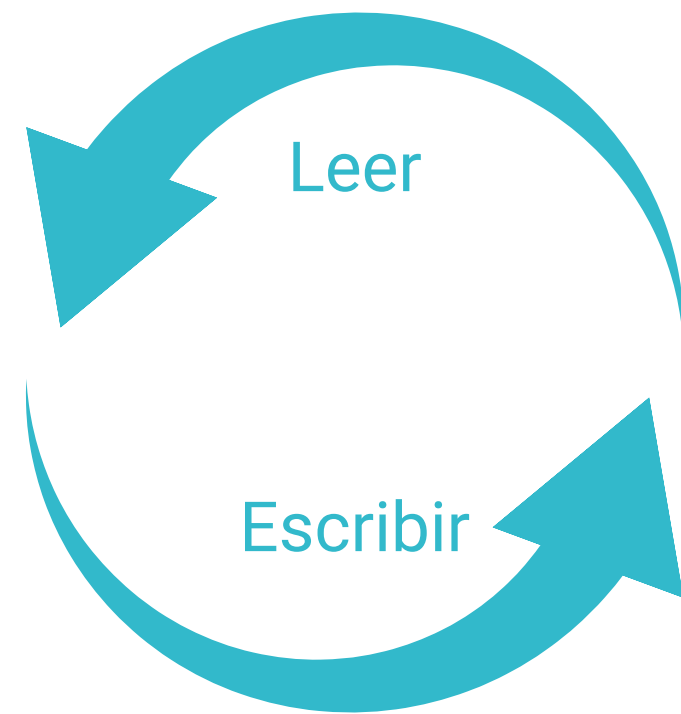


# Mensajes de la clase anterior



- Escribir es una habilidad que puede ser frustrante o estimulante. Todo depende de aprender las técnicas y las reglas.
- Fomentar las buenas prácticas facilita la escritura. Por ejemplo, evitar el "multitasking" y la falacia de la planificación.
- Hay actividades que nos motivan a la hora de escribir. La idea es identificarlas y ponerlas en práctica
- Escribir es un proceso de planificar, redactar y revisar.
- Escribir con un propósito es controlar las decisiones que un escritor hace cuando determina qué quiere y cómo lo quiere hacer (McCrimmon, 1973).

# Planificar lo que se quiere decir



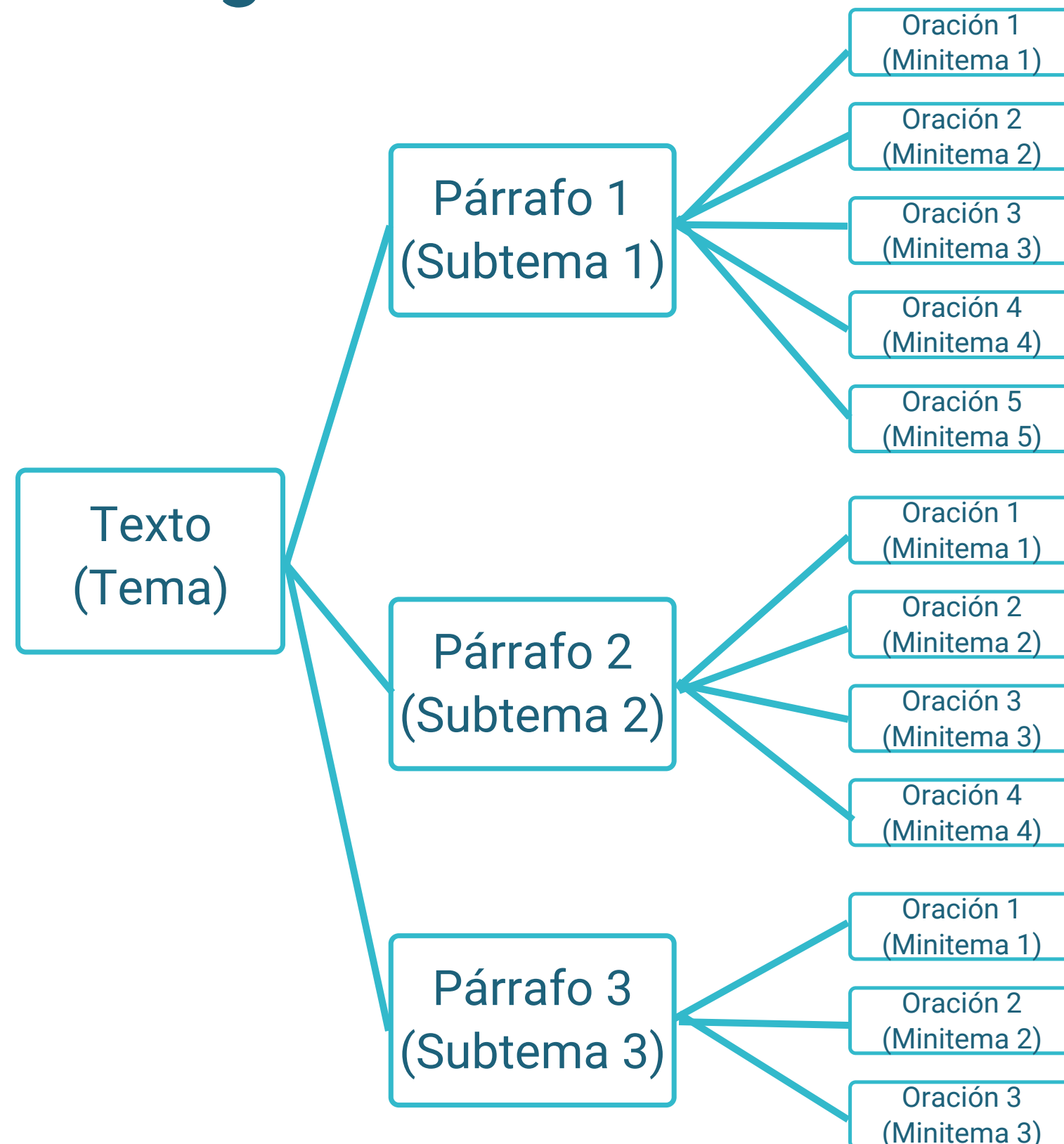
- Aporta claridad en lo que se quiere hacer y en el cómo se quiere hacer.
- Documentarse sobre el tema a escribir y organizar un esquema de ideas.

- Organizar las **ideas** contribuyen en un texto lógico, claro y eficiente (Salazar, 2016).
- Técnicas para transformar las ideas en argumentos y los párrafos en textos.
  - Radiografía textual.
  - Esquema de temas y frases.



Xavi Cabrera

# Radiografía textual



Basado en Salazar (2016).

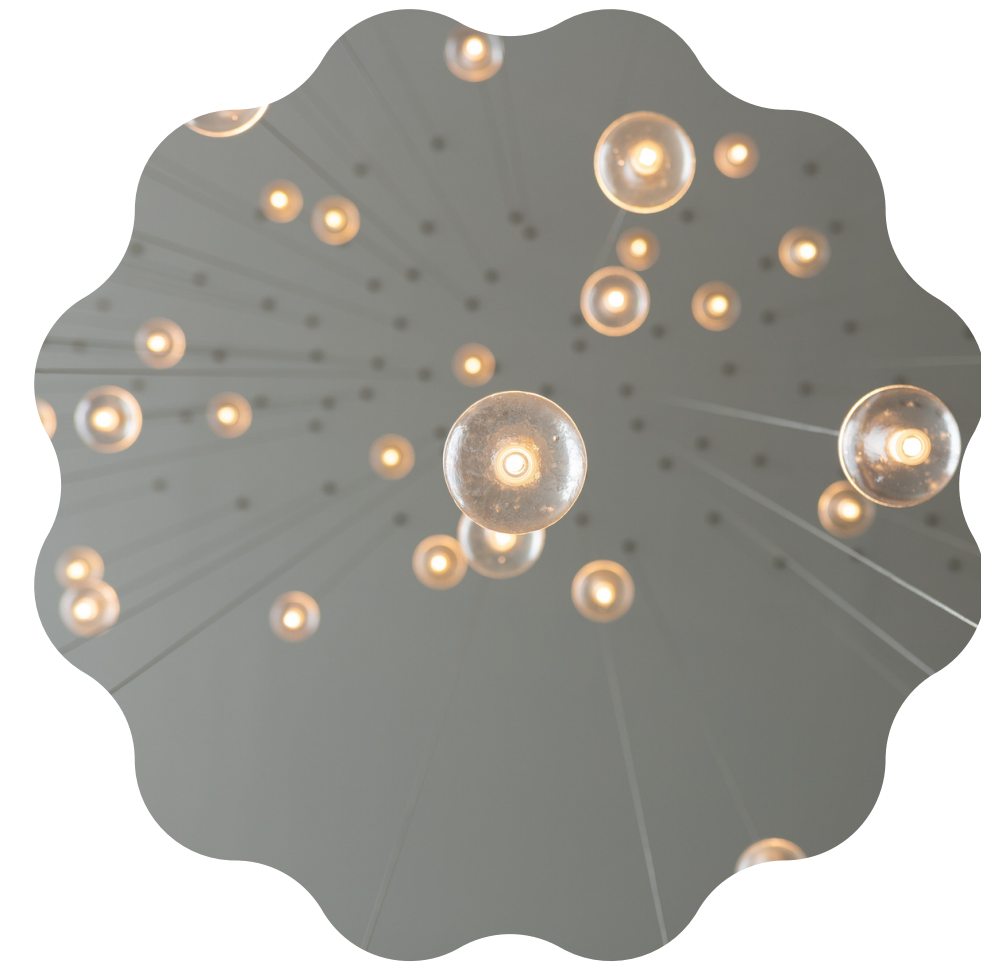
Este análisis responde al interés de conocer cómo las políticas públicas de rescate y recuperación económica en el contexto de la COVID-19 pueden influir en la resiliencia al clima de los sistemas agroalimentarios. Permite también conocer los principales factores que pueden afectar a futuro la resiliencia climática y los obstáculos que se deben tener en cuenta para el cumplimiento de las NDC en América Latina. Recientes investigaciones sugieren que la pandemia de la COVID-19 y las políticas de respuesta pueden afectar el progreso frente al cambio climático y la vulnerabilidad de los sistemas agroalimentarios. Estos estudios destacan el riesgo de que la agenda de cambio climático pase a segundo plano. Particularmente, recientes estudios destacan que es poco probable que las políticas de rescate económico tengan un impacto positivo en el cambio climático (Hepburn et al., 2020). Así mismo, en casos como el de la India, se ha evidenciado que la respuesta del gobierno ha empeorado los efectos de la pandemia (Ghosh, 2020). Aunque la pandemia de la COVID-19 y la crisis climática difieren en sus causas, ambas producen deficiencias en los sistemas agroalimentarios y requieren de una solución que involucre cambios de mediano y largo plazo que conduzcan a mejorar la resiliencia rural (Savary et al., 2020).

Este estudio avanza en esta línea de trabajo y plantea la siguiente premisa: en el contexto de la pandemia, el diseño e implementación de medidas de política para el rescate y la recuperación económica prioriza lo económico por encima de lo ambiental. Nosotros argumentamos que pensar las políticas en términos de *trade-offs* puede empeorar la resiliencia al clima de los sistemas agroalimentarios. Los sistemas agroalimentarios están expuestos a múltiples presiones y tensiones que crean cambios en los actores, sus medios de vida y el entorno, siendo los eventos climáticos una de las más importantes. Por lo tanto, la pandemia de la COVID-19 y las subsecuentes políticas de respuesta son otro tipo de presión que pueden afectar las funciones y estructura de los sistemas agroalimentarios (Béné, 2020).

A nivel mundial se aplicaron medidas de aislamiento y restringieron las actividades económicas no esenciales iniciando la pandemia. Esto produjo impactos en la seguridad alimentaria (Devereux et al., 2020), el empleo e ingreso de los agricultores (Ceballos et al., 2020), la producción, venta y precios de los alimentos (Harris et al., 2020) y el comercio internacional de alimentos (Barichello, 2020). Una respuesta inmediata y común en varios países fue el incremento del gasto público para atender la emergencia sanitaria y para mitigar los impactos económicos. Sin embargo, las perturbaciones generadas por la pandemia y por las políticas de respuesta aún son desconocidas en el mediano y largo plazo y pueden afectar la resiliencia al clima de los sistemas agroalimentarios.

**Texto** — **Párrafo** — **Oración**  
**Tema** — **Subtema** — **Minitema**

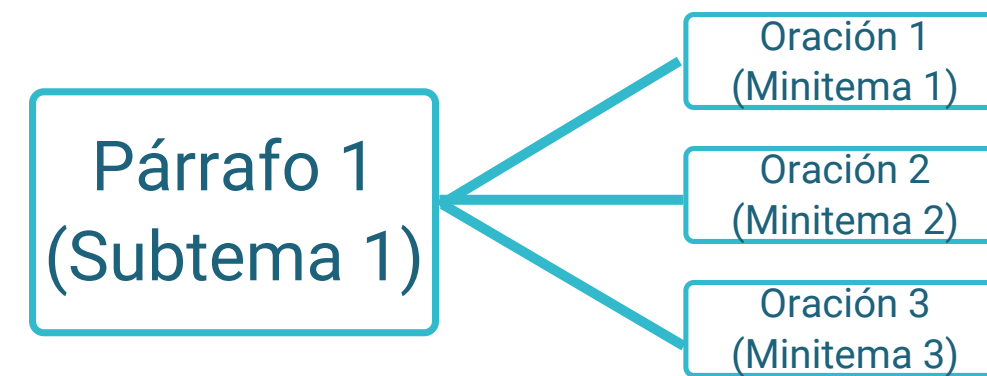
- Textos académicos: aportar novedad.
- Tener una historia para contar. Algo interesante para decir.
- Evitar sesgos al elegir un tema.
  - No decir lo obvio.
  - Evitar temas populares.
  - Resultados o conclusiones esperadas.



Skye Studios

**Texto** — **Párrafo** — **Oración**  
**Tema** — **Subtema** — **Minitema**

- Representan una dimensión del tema principal.
- Debe haber coherencia entre los párrafos. La información que aporten debe complementar el texto.
- Un párrafo contiene un número de oraciones conectadas entre sí y finaliza con punto aparte.



**Texto** — **Párrafo** — **Oración**  
**Tema** — **Subtema** — **Minitema**

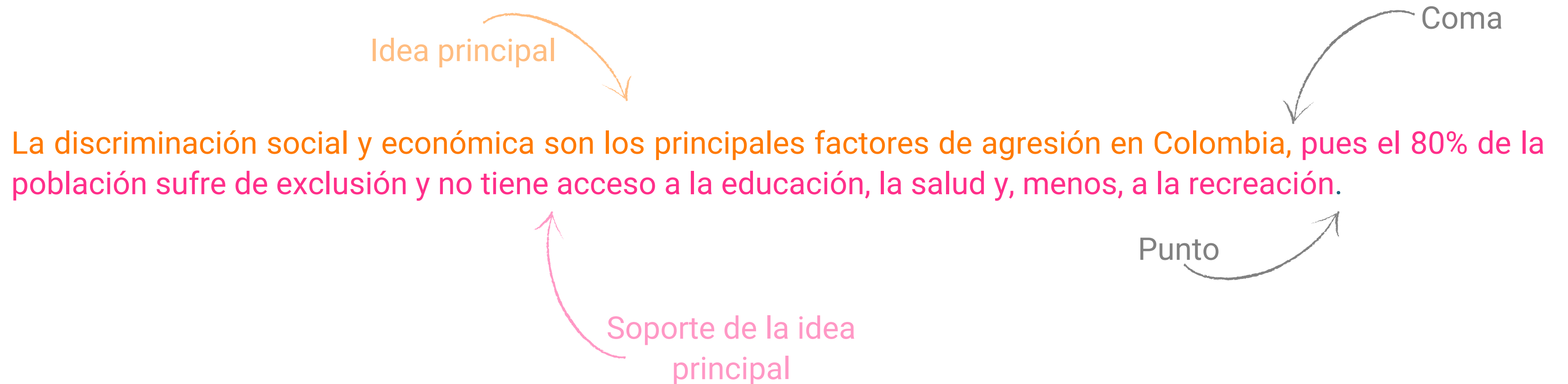
- Es la estructura básica del idioma español.
- Hay oraciones simples y compuestas (más de un verbo conjugado)
- Ejemplo de una oración simple:



# Texto — Párrafo — Oración

Tema — Subtema — Minitema

- Una oración se compone de una frase temática (idea principal) y frases comentario (soporte de la idea principal).
- Ejemplo:





**Texto** — **Párrafo** — **Oración**  
**Tema** — **Subtema** — **Minitema**

La discriminación social y económica son los principales factores de agresión en Colombia, pues el 80% de la población sufre de exclusión y no tiene acceso a la educación, la salud y, menos, a la recreación. En efecto, los niveles de exclusión pueden ser calificados como extremos, pues sólo el 40% de la población tiene acceso a la educación primaria, tan solo un 35% a educación secundaria y menos del 15% a educación universitaria pública.

Idea principal

Conector

Soporte de la idea principal

**Texto** — **Párrafo** — **Oración**  
**Tema** — **Subtema** — **Minitema**

- Ejemplo de un párrafo académico:

La eco-innovación se caracteriza por ser atractiva a la imitación. Las empresas que invierten en actividades ambientales perciben la eco-innovación como necesaria para cumplir con la normativa medioambiental, para mejorar su imagen corporativa, para obtener legitimidad social, o como una oportunidad para reducir costos (Berrone et al., 2013; Porter y van der Linde, 1995). Los diferentes beneficios hacen que algunos gerentes asuman una mentalidad proactiva hacia la eco-innovación y se anticipen a la normativa y las exigencias medioambientales del gobierno y los consumidores (Chen et al., 2012). De este modo, las empresas proactivas son pioneras en su sector y utilizan las eco-innovaciones para obtener ventajas en el mercado (Noci y Verganti, 1999). Por lo tanto, los beneficios de la eco-innovación incentivan a los competidores a imitar a la empresa eco-innovadora.

# Ejercicio de radiografía textual

- Diseñe la radiografía textual para los dos textos.
- Tiempo: 15 minutos.
- Socializaremos las respuestas.





# Revisión de la estructura interna de un texto

- Verificar la coherencia de las ideas y el flujo adecuado de la información.
- Verificar que la información de la idea central se corresponda con los argumentos.
- Suprimir información que no haga parte de la temática del párrafo.
- Si cada oración de un párrafo es fuerte, el párrafo seguramente lo será.
- Deje que el texto respire.

# Actividad para la Sesión 3

- Escribir un texto de no más de 2 páginas sobre el tema que quieran.
- El documento será evaluado por el profesor y por un estudiante.
- El documento debe contener un título y un cuerpo de texto.
- El documento debe presentarse en formato Word, letra Calibri Light, tamaño de letra 11 puntos, separación entre renglones de 1,5 (interlineado), espaciado anterior y posterior de 0 puntos. Hoja tamaño carta y márgenes tipo normal.